

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организация адаптивного физического  
воспитания обучающихся в специальных  
(коррекционных) и общеобразовательных  
организациях**

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

[наименование специальности]

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640 по специальности

<small>код</small> <b>49.02.02</b>	<small>наименование специальности</small> <b>Адаптивная физическая культура</b> <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>
---------------------------------------	---

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Малькова С.В.	высшая	преподаватель
2	Кровякова В.Р.	первая	преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по физической культуре</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
	Микушина С.П.	05.06.2026	11

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата засеания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
08.06.2026	10

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>ПМ.03</b> [код]	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях [название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
-----------------------	--

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	49.02.02 [код]	Адаптивная физическая культура [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	49.00.00	Физическая культура и спорт

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>КК. 1.</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3.</b>	<b>Креативное мышление</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
ПК 3.6	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

**1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;</li> <li>- разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</li> <li>- проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</li> <li>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</li> <li>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</li> <li>- проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам;</li> <li>- разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;</li> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;</li> <li>- планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</li> <li>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> </ul>

- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;
- обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры;
- подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;
- обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры;
- использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам;
- планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и

	<p>имеющимися организационными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;</li> <li>- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом;</li> <li>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</li> <li>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;</li> <li>- устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</li> <li>- требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;</li> <li>- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</li> <li>- характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой;</li> <li>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся;</li> <li>- педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся;</li> <li>- назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»;</li> <li>- цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</li> <li>- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и</li> </ul>

	<p>медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</li> <li>- травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</li> <li>- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</li> <li>- средства физической культуры в системе реабилитации;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</li> <li>- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</li> <li>- методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам;</li> <li>- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</li> <li>- критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба;</li> <li>- подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности</li> </ul>
--	--

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающихся -  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки -  
 самостоятельной работы обучающегося -  
 консультации -  
 учебной и производственной практики -  
 промежуточной аттестации -

<b>628</b>	, в том числе:
<b>590</b>	часов, в том числе:
	<b>2</b> часов;
<b>432</b>	часов;
<b>36</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК					Практика			
			Всего, часов	лабораторные работы и практические в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел 1. Частные методики адаптивного физического воспитания	100	92	56							6
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 2. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	40	34	22							6
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	38	32	22							6
	УП.03.01 Учебная практика	144						144			
	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	288							288		
	Квалификационный экзамен	18									18
	<b>Всего:</b>	<b>628</b>	<b>158</b>	<b>100</b>				<b>144</b>	<b>288</b>		<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ03

[код]

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания</b>			
<b>Всего часов 100: Т – 36 ч., ПЗ – 56 ч., консультации – 2ч., ПА-6ч.</b>			
<b>6 семестр</b>		<b>44 (18/26)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>
	1.	Основные педагогические принципы работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии	1
	2.	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК.	1
<b>Тема 1.2.</b> Двигательная сфера обучающихся с нарушениями в развитии	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>
	1.	Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий основа частных методик АФК	1
	2.	Формы организации адаптивной физической культуры	1
<b>Тема 1.3.</b> Методические особенности обучения двигательным умениям и навыкам	<b>Содержание</b>		<b>2/6</b>
	1.	Структура и этапы обучения двигательным действиям	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям, планирование занятий с учетом индивидуальных особенностями обучающихся (характера нарушений, возраста, уровня физической подготовленности).	6
<b>Тема 1.4.</b> Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения	<b>Содержание</b>		<b>6/10</b>
	1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов.	2
	2.	Методика и организация подвижных игр с обучающимися с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушения зрения. Формы повышения двигательной активности обучающихся с депривацией зрения.	4
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1.	Адаптирование упражнений для коррекции вторичных отклонений в	4

		физическом развитии обучающихся с нарушением зрения. Анализ щадящего режима зрительной нагрузки.			
	2.	Анализ, подбор и адаптивное подвижных игр для обучающихся с нарушенным зрением.	4		
	3.	Применение приемов страховки и обучение само страховки при выполнении физических упражнений. Подбор и использование на занятиях спортивного и специализированного оборудования и инвентарь.	2		
<b>Тема 1.5.</b> Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением слуха	<b>Содержание</b>		<b>6/10</b>		
	1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.	2	ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09	
	2.	Особенности психофизического развития и двигательных способностей, обучающихся с нарушением слуха. Методика коррекции двигательных нарушений обучающихся с нарушением слуха.	2		
	3.	Методика обучения двигательным действиям слабослышащих обучающихся. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	1.	Разработка приемов коррекции вторичных отклонений в физическом развитии обучающихся с нарушением слуха. Подбор средств коррекции вестибулярной функции.	4		
	2.	Применения приемов страховки при выполнении физических упражнений.	4		
	3.	Определение состояния сохранных функций и их значения в осуществлении сложных видов движений.	2		
	<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>44 (18/26)</b>		
	<b>7 семестр</b>		<b>56 (18/30/2/6)</b>		
<b>Тема 1.6</b> Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>		
	1.	Понятие, причины и формы умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Особенности психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью	2	ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09	
	2.	Особенности методики адаптивной физической культуры с обучающимися, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Коррекция основных нарушений у обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для обучающихся с умственной отсталостью	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
1.	Анализ сенситивных периодов коррекции и развития двигательной сферы	2			

		обучающихся с умственной отсталостью. Подбор и освоение основных движений обучающимися с разной степенью умственной отсталости.		
	2.	Разработка комплексов упражнений для укрепления основных мышечных групп для обучающихся с нарушением в интеллектуальном развитии. Освоение коррекции и профилактики соматических нарушений. Определение методов регулирования психического состояния детей.	2	
	3.	Подготовка и проведение комплекса упражнений для коррекции ходьбы, бега, прыжков.	2	
<b>Тема 1.7</b> Методика адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе	<b>Содержание</b>		<b>4/10</b>	
	1.	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификации, этиология	2	ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09
	2.	Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Подготовка тестирования двигательных умений детей с ДЦП.	2	
	2.	Подбор и проведение упражнений на снятие мышечного тонуса.	2	
	3.	Разработка дыхательных гимнастик.	2	
	4.	Подбор и проведение упражнений с использованием спортивного и специализированного инвентаря; соблюдение правил техники безопасности при выполнении упражнений.	2	
	5.	Отработка приёмов страховки и обучение приемам самостраховки при выполнении физических упражнений.	2	
<b>Тема 1.8</b> Реабилитация обучающихся с поражением спинного мозга	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	
	1.	Характеристика патологии поражения спинного мозга	2	ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09
	2.	Методы двигательной реабилитации. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Подбор и проведение дыхательных упражнений в остром периоде травматической болезни. Анализ тренирующего эффекта тредмил-терапии.	2	
	2.	Характеристика компенсаторной ходьбы. Подготовка комплекса упражнений для развития силы мышц.	4	
<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>		
<b>Тема 1.9</b> Методика адаптивного физического воспитания при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	1.	Врожденные пороки развития, функциональные особенности культей конечностей у обучающихся. Методика адаптивной физической культуры обучающихся различного возраста	2	ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09
	2.	Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с	2	

		обучающимися разного возраста, методические особенности занятий на тренажерах, методические особенности занятий плаванием с обучающимися		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.	Подбор и адаптирование упражнений для сохранившейся конечности. Применение упражнений для мышц сгибателей и разгибателей.	2	
	2.	Проведение подвижных игр для обучающихся с дефектами верхних и нижних конечностей.	2	
	3.	Подбор и адаптирование упражнений для освоения способа плавания «кроль на груди».	2	
<b>Тема 1.10</b> Особенности работы с родителями обучающихся – инвалидов		<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями, методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии. Приемы формирования у обучающихся мотивации к занятиям адаптивной физической культуры.	2	ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Составление комплексной оздоровительной программы для детей. Разработка семинарских занятий с родителями детей-инвалидов с целью мотивации к занятиям адаптивной физической культуры.	2	
		<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
		<b>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен</b>	<b>6</b>	
		<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>56 (18/30/2/6)</b>	
		<b>Всего по МДК 03.01</b>	<b>100 (36/56/2/6)</b>	
<b>Раздел 2. МДК. 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</b>				
<b>Всего часов 40: Т – 12 ч., ПЗ – 22 ч., ПА-6ч.</b>				
			<b>7 семестр</b>	<b>40 (12/22/6)</b>
<b>Тема 2.1</b> Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования		<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1.	Цели, функции, виды физической культуры. Цель, место и значение адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в общем образовании.	1	ПК 3.4; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09
	2.	Формы, принципы, методы и средства физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам. Современные концепции АФВ обучающихся отнесенных к медицинским группам.	1	
<b>Тема 2.2</b> Организация процесса физического воспитания		<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	
	1.	Определение группы здоровья на основе медицинского обследования. Распределение обучающихся в медицинские группы для занятий физической	1	ПК 3.4; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06;

обучающихся отнесенных к медицинским группам		культурой.		ОК 08-ОК 09
	2.	Изменение медицинской группы обучающихся для занятий физической культурой в течение учебного года. Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.3</b> Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесённых к медицинским группам	1.	Анализ критериев комплексной оценки состояния здоровья обучающихся с определением соответствующей группы здоровья.	2	
	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>	
	1.	Образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся отнесенных к медицинским группам	1	ПК 3.4; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09
	2.	Планирование учебной деятельности по физической культуре обучающихся отнесенных к медицинским группам. Оценивание и итоговая аттестация обучающихся отнесенных к медицинским группам.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1.	Изучение и анализ программ по физической культуре для обучающихся отнесенных к медицинским группам	4		
<b>Тема 2.4</b> Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп	<b>Содержание</b>		<b>2/6</b>	
	1.	Специфические требования к организации и проведению занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп. Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений (допуск обучающихся к занятиям физической культурой, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений).	1	ПК 3.4; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09
	2.	Дозировка нагрузки на занятиях физической культурой с обучающимися различных медицинских групп. Образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии в том числе дистанционные образовательные технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Проектирование и моделирование проведения фрагмента занятия/урока физической культуры, в том числе с применением различных образовательных технологий (дистанционных образовательных технологий и др.)	2	
2.	Использование и комбинация различных методов и приемов обучения/совершенствования двигательных действий при моделировании проведения фрагмента занятий по физической культуре с обучающимися	4		

		различных медицинских групп.		
<b>Тема 2.5</b> Педагогический контроль и самоконтроль обучающихся медицинской группы на занятиях по физической культуре	<b>Содержание</b>		<b>4/8</b>	
	1.	Субъективные показатели физического состояния обучающихся медицинских групп. Объективные показатели физического состояния обучающихся медицинских групп	2	ПК 3.4; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09
	2.	Оценка функционального состояния обучающихся медицинских групп. Оценка физической подготовленности обучающихся медицинских групп.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Наблюдение и анализ занятий по физической культуре/адаптивной физической культуре для обучающихся медицинских групп	2	
	2.	Практическое освоение тестов для проведения диагностики физического состояния обучающихся медицинских групп	8	
	<b>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен</b>		<b>6</b>	
		<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>40 (12/22/6)</b>	
<b>Раздел 3. МДК.03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности</b> <b>Всего часов 32: Т – 10 ч., ПЗ – 22 ч., ПА-6ч.</b>				
		<b>7 семестр</b>	<b>32 (10/22/6)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Понятие внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	1.	Основные направления и принципы организации внеурочной деятельности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. Двигательный режим учащихся школьного возраста. Изменение работоспособности обучающихся в режиме дня. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию в школе. Цели и задачи неурочных форм занятий во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Виды неурочных форм занятий физическими упражнениями в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6 КК. 4.
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	2	
<b>Тема 3.2</b> Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>	ОК 01
	1.	Утренняя гигиеническая гимнастика. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика). Физкультурные минуты и физкультурные паузы. Микро-паузы	2	ОК 02 ОК 04

деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях		активного отдыха. Подвижные (динамические) перемены. Методика организации и проведения малых форм физических упражнений, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях		ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	4	
Тема 3.3 Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	<b>Содержание</b>		<b>2/10</b>	
	1.	«Дни здоровья» в школе. Спортивный час в группах продленного дня. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями Методика планирования, организации и проведения спортивных праздников, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Организация работы спортивных секций. Организационно-методические основы проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Средства и методы физического и адаптивного физического воспитания. Требования охраны труда при выполнении крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Контроль за подготовленностью занимающихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок. Критерии эффективности применения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1.
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Планирование и проведение «Дня здоровья».	2	
	2.	Планирование и проведение спортивного праздника.	4	
	3.	Планирование работы спортивной секции.	2	
	4.	Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	2	
Тема 3.4 Соревновательные формы занятий физическими упражнениями	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>	
	1.	Спартакиада школы (внутришкольные соревнования). Основные организационные требования к планированию и проведению внутришкольных соревнований (нормативно-методические документы). Муниципальные (межшкольные) соревнования. Основные организационные требования к планированию и проведению межшкольных соревнований. Требования охраны труда при выполнении соревновательных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Контроль за подготовленностью занимающихся, их физическим состоянием и	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6

		воздействием физических нагрузок.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	2	
	2.	Составление примерного перспективного план работы взаимодействия участников образовательных отношений (учитель адаптивной физической культуры, медицинский персонал, родители) по вопросам формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой	2	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	<b>OK 01</b>
деятельности	школьного	1. Нормативно-правовая база школьного спортивного клуба	1	<b>OK 02</b>
спортивного	клуба в	2. Структура школьного спортивного клуба. Основные направления деятельности школьного спортивного клуба.	1	<b>OK 05</b>
специальных (коррекционных)	и общеобразовательных	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>OK 09</b>
и общеобразовательных	организациях	1. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	2	<b>ПК 3.1.</b>
		<b>Промежуточная аттестация– в форме комплексного экзамена в 7 семестре</b>	<b>6</b>	<b>ПК 3.5.</b>
		<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>32 (10/22/6)</b>	<b>КК. 4.</b>
		<b>Всего по МДК 03.03</b>	<b>32 (10/22/6)</b>	
		<b>УП.03.01 Учебная практика</b>	<b>144</b>	
		<b>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>288</b>	
		<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1	Учебного кабинета	Реализация профессионального модуля предполагает наличие Теории и методики физического воспитания
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	<u>спортивный зал;</u> <u>спортивный зал для занятий ЛФК и врачебного контроля, массажа</u> <u>открытая спортивная площадка широкого профиля</u> <u>баскетбольная площадка</u> <u>волейбольная площадка</u> <u>библиотека;</u> читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерской	по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет теории и методики физического воспитания, теории и истории физической культуры, безопасности жизнедеятельности и охраны труда</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная панель	1
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфирий Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания»	Д
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Портреты: - П.Ф. Лефгафт - П. де Кубертен	Д
2.	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания	Д

	-Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	
<b>V.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - конспекты лекций по теории и методике ФК; - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И Лях - рабочая программа ФГОС по физической культуре 5-9 кл. А.П. Матвеев - рабочая программа ФГОС по физической культуре 5-9 кл. В.И. Лях - Холодов «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Основы научно-методической деятельности» - Схема анализа урока физической культуры - Статьи журнала «Спорт в школе»	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов	Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Спортивный зал для занятий лечебной физической культуры и врачебного контроля, массажа</b>	
<b>I.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1.	Хореографический станок настенный	2
2.	Теннисный стол START LINE Game Indoor	4
3.	Беговая дорожка DFC LV1004	2
4.	Велотренажер магнитный Life Gear 20231	2
5.	Эллиптический тренажер DFK WE1006	2
6.	Мини-степпер DFKSC-S007	3
7.	Зеркало травмобезопасное	7
8.	Ракетка для настольного тенниса	20
9.	Мяч для настольного тенниса	10
10.	Мат гимнастический	5
11.	Мат спортивный жесткий	5
12.	Коврик гимнастический	20
13.	Фитбол STAR FIT	10
14.	Набор эспандеров трубчатых	2
15.	Утяжелители для рук	10
16.	Шагомер	5
17.	Секундомер	2
18.	Конус игровой	2
19.	Скамья со спинкой и вешалкой	4
20.	Стеллаж металлический серый	1
21.	Скамья белая	3
22.	Скамья со спинкой	2
3.	Мяч футбольный	К
4.	Скакалки	30
7.	Сетка волейбольная	
8.	Гимнастическая палка	
5.	Гантели разборные	2

6.	Скакалки	13
7.	Мячи набивные	3
8.	Тонометр	1
9.	Гири 16 кг	1
10.	Шведская стенка	3
11.	Покрывало для массажных столов	2
12.	Диск гимнастический	2
13.	Массажный стол	3
14.	Стул ученический ростовой	3
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук (переносной)	1
2.	Мультимедиа проектор (переносной)	1
2.	Музыкальный центр	1
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: - легкая атлетика; - гимнастика; - спортивные игры; - лыжная подготовка.	Д Д Д Д
2..	Видеофильмы: - комплексы стретчинга; - ритмическая гимнастика; - аэробика «Базовые шаги»; - аэробика «Тренировочные занятия»; - пилатес; - шейпинг	15 5 4 6 8
3.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: - виды аэробики	Д
4.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: - музыкальное сопровождение для занятий аэробикой; - музыкальное сопровождение для занятий пилатесом; - музыкальное сопровождение для занятий стретчингом; - музыкальное сопровождение для занятий шейпингом	Д Д Д Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - опорные схемы по теме «Специфические методы при изучении комплекса аэробики»	К К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - комплексы стретчинга; - ритмическая гимнастика; - аэробика «Базовые шаги»; - аэробика «Тренировочные занятия»; - пилатес; - шейпинг	15 5 4 6 8
3	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций по всем темам курса	Д
4	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы	15
5	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	30 30

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Спортивный зал</b>	
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место преподавателя	1
2.	Демонстрационная доска	1
3.	Скамейки гимнастические	3
4.	Маты гимнастические	10
5.	Брусья гимнастические разновысокие	1
6.	Козел гимнастический	1
7.	Мостик гимнастический	1
8.	Бревно гимнастическое	1
9.	Стойки для прыжков в высоту	1
10.	Щиты баскетбольные	2
11.	Сетка волейбольная	1
12.	Мячи баскетбольные	15
13.	Мячи волейбольные	8
14.	Мячи футбольные	3
15.	Конусы	20
16.	Скакалки	20
17.	Палки гимнастические	10
18.	Канат для лазания	1
19.	Винтовки пневматические	2
20.	Лыжи пластиковые	20
21.	Лыжи деревянные	30
22.	Ботинки лыжные	40
23.	Палки лыжные	25
24.	Веревки туристические	2
25.	Карабины туристические	10
26.	Страховки универсальные туристские	5
27.	Компас туристический	10
28.	Секундомеры	2
29.	Обручи гимнастические	15
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Музыкальный центр	1
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: - лыжный спорт – методика обучения технике; - баскетбол – методика обучения технике игры; - туризм – вязка туристских узлов; - легкая атлетика; - волейбол	1 1 1 1 1
2.	Презентации по всем разделам курса: - легкая атлетика; - баскетбол; - волейбол; - футбол; - гандбол; - плавание; - лыжный спорт и туризм;	Д

	-гимнастика; - йога; -фитнес и др.	
3.	Аудиозаписи: - музыкальные диски; - кассеты; - флешки и жесткие диски	К
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и пособия; - дидактический раздаточный материал	Д
2.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации;	К

	<b>Открытая спортивная площадка широкого профиля</b>	<b>Примечание</b>
1.	Перекладины длиной 2 метра	3
2.	Брусья параллельные длиной по 3 метра	
3.	Рукоход длиной 8,5 метров	
4.	Баскетбольная заасфальтированная площадка с баскетбольными щитами	
5.	Волейбольная песочная площадка со стойками для сетки	
6.	Прыжковая яма	

#### **Оборудование мастерской по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	100%
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	16
2	Зеркальный фотоаппарат, со штативом и картой памяти	6
5	Флипчарт	1
6	Мебель: шкаф, столы, стулья	31
7	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
<b>II.</b>	<b>Оборудование</b>	
13.	<i>Ринги (изотонические кольца)</i>	7
14.	<i>Роллы (цилиндры)</i>	7
15.	<i>Ремни для йоги</i>	7
16.	<i>Блоки для йоги</i>	7
17.	<i>Болстеры</i>	7
18.	<i>Полусфера гимнастическая bosu</i>	7
19.	<i>Мнофункциональная рама</i>	1
20.	<i>Мишень и крепление мишени</i>	2
21.	<i>Скамья для пресса навесная</i>	2
22.	<i>Держатели для штанги</i>	4
23.	<i>Плиометрическая тумба</i>	1
24.	<i>TRX-петля</i>	2
25.	<i>Бодибар 4 кг</i>	7
26.	<i>Бодибар 6 кг</i>	7
27.	<i>Кольцевой амортизатор (Резиновый амортизатор. Нагрузка 14-45 кг.</i>	1

	Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 3 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс).	
28.	<i>Кольцевой амортизатор</i> (Резиновый амортизатор. Нагрузка 23-68 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 6,5 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс).	1
29.	<i>Кольцевой амортизатор</i>	1
30.	<i>Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый</i>	7
31.	<i>Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний</i>	7
32.	<i>Канат</i>	2
33.	<i>Гриф</i>	2
34.	<i>Памп</i>	7

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, с набором наглядных пособий; видеоматериалов, доступом к различным сетевым источникам информации, библиотечным фондам.

##### **Оборудование и наличие спортивного комплекса**

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
6. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.
7. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
8. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
9. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> .
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> .
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> .
4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536>
5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515130>
6. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423>»

7. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/514694>

8. Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, [б. г.]. — Часть 2 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста — 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242075>

9. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990>

10. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

11. Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48682-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362909>

12. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518487>

13. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142493> .

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина. — Москва : Советский спорт, 2023. — 194 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

4. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4083> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415962>

6. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514>
7. Евсева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51781> .
8. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425373>
9. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69850> .
10. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Издательство Советский спорт, 2015. - 164 с.
11. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре учебник / авт. сост. О.Э. Евсева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.
12. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.
13. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.
14. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — ISBN 978-5-8050-0665-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222386> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задач учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;</li> <li>- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Адаптивная физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов адаптивного физического воспитания;</li> <li>- использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;</li> <li>- разработки документов планирования адаптивного физического воспитания в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований программного материала по адаптивной физической культуре,</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</li> </ul> </li> <li>- применение при проведении урока по адаптивной физической культуре современных образовательных технологий, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока адаптивно физической культуры;</li> <li>- обучение технике физических упражнений и воспитание физических качеств и способностей, с учетом требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозирование физической нагрузки с учетом содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития</li> <li>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>- применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков по адаптивной физической культуре;</li> <li>- проведение уроков по адаптивной физической культуре с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование системы оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;</li> <li>- использование доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методической литературы и других источников информации, необходимых для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</li> <li>- планирование адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.02</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам с учетом методических требований;</li> <li>- использование на занятиях различных средств и методов физической реабилитации и восстановления организма с учетом методических требований</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;</li> <li>- планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;</li> <li>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям адаптивной физической культурой;</li> <li>- проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) МДК. 03.03.</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.</p>	<p>- установление соответствия средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) МДК. 03.01; МДК. 03.02; МДК. 03.03. экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

учетом особенностей социального и культурного контекста;	коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

